

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

I – INTRODUÇÃO:

Tomando como ponto de partida a análise de aspectos fundamentais à ação pedagógica (visão de mundo, de homem, de conhecimento, de escola, de processo ensino-aprendizagem, de relação professor-aluno e de avaliação), a equipe de professores, coordenação pedagógica, orientação educacional e direção traçou sua concepção educacional, que dá início a proposta pedagógica que ora é apresentado.

Esta concepção está centrada no conceito de que o aluno é um ser inserido num contexto histórico que vive em sucessivas reestruturações advindas de sua interação com o mundo que está em permanente mutação, e que propõe novos desafios constantemente. A partir desta interação, levando-se em conta a vida psicológica e emocional, assim como as diferenças individuais, ele transforma seu conhecimento em busca de um estágio final nunca alcançado por completo, ou seja, o ser está em processo progressivo de adaptação com o meio.

É nessa trajetória de troca do organismo com o ambiente que o conhecimento é construído continuamente. Neste sentido, a escola tem um caráter amplo e é o local onde é possível o crescimento mútuo do professor e do aluno, respeitando-os em sua história, suas características de personalidade, seu ritmo e sua vivência, além de oferecer suporte afetivo, preservar o relacionamento direto e garantir um ambiente humano para que o aluno se fortifique, desenvolva sua auto-imagem e autoestima, oferecendo-lhe condições para que se desenvolva intelectual, emocional e culturalmente.

Para tanto, o professor que tem papel de facilitador do processo, deve em seu planejamento, especificar os objetivos dos conteúdos programáticos que deverão ser apresentados seqüencialmente, gradativamente e devem estar baseados em pesquisa, investigação, solução de problemas e descobertas. O professor deve promover o envolvimento do aluno com estas informações, deve criar situações, provocar desequilíbrios, fazer desafios, propiciar situações em que se possam estabelecer reciprocidade intelectual e cooperação moral e racional a fim de desenvolver o pensamento hipotético-dedutivo e a visão crítica a cerca destas informações por parte do aluno, que tem papel ativo no processo, sem contudo, deixar de respeitar determinadas regras sociais, de convivência e conduta inerentes a vida escolar.

Coerentemente a essa visão educacional, acredita-se num processo avaliativo que verifique constantemente se os objetivos foram atingidos e se o aluno assimilou o conteúdo proposto adquirindo noções, conservações, realizando operações e estabelecendo relações. É fundamental, também, verificar e acompanhar o aspecto geral do aluno como comportamento, participação e interesse, retratando o crescimento global do mesmo.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

II –OBJETIVOS GERAIS:

Diante desta concepção traçou-se os objetivos do trabalho pedagógico, os quais deverão direcionar os procedimentos adotados ao longo de toda a educação escolar que será composta de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

1. Garantir aos educandos a construção de formas ou sistemas de representação da realidade, de acordo com o seu desenvolvimento físico, emocional, intelectual, psicológico e social e da ampliação do universo cultural, através da intervenção educativa intencional.
2. Assegurar ao educando a formação comum indispensável para o exercício da cidadania plena, promovendo sua participação como ser crítico e reflexivo fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em seus estudos posteriores.
3. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos a plena interpretação e domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
4. Desenvolver a compreensão e a interação no ambiente natural e social, no sistema político, na tecnologia, nas artes e nos valores em que se fundamenta a sociedade.
5. Desenvolver no educando a capacidade de aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores sociais.
6. Fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social e a participação ativa da família neste processo.
7. Consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos, possibilitando o prosseguimento dos estudos.
8. Subsidiar o educando para o seu aprimoramento como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
9. Desenvolver a compreensão dos fundamentos científicos-tecnológicos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
10. Incentivar o trabalho de pesquisa do homem e do meio em que vive.
11. Promover o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, estimulando a colaboração com a comunidade, estabelecendo com esta uma relação de solidariedade.
12. Atender alunos portadores de necessidades especiais, sempre levando em consideração as instalações e a qualificação dos profissionais, desde que estas necessidades sejam compatíveis com as reais possibilidades, permitindo o entrosamento e crescimento deste educando em classe comum, adequando critérios avaliativos de forma a atendê-lo, conforme previsto na Deliberação CEE nº 68/2007

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

III – PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS:

Visando operacionalizar os objetivos citados anteriormente, respeitar a realidade da escola, os interesses detectados através de pesquisas e entrevistas realizadas com alunos e familiares e a vivência e análise dos professores e especialistas, atendendo as modificações prevista na Lei 9394/96, e tendo como parâmetro a abordagem pedagógica da escola, a equipe levantou os diferentes aspectos educacionais e as diversas formas de trabalhá-los, especificando-os a seguir:

1 - Organização curricular

A escola estará organizada em séries/anos de periodicidade anual, compostas por três trimestres, com base na idade e competência dos alunos regularmente inscritos. Serão aceitos alunos com atraso etário desde que apresentem necessidades especiais.

Educação Infantil:

A Educação Infantil, ministrada para crianças na faixa etária de 2 a 5 anos, será composta de três estágios, correspondentes a 3 anos, com no mínimo 200 (duzentos) dias anuais de efetivo trabalho escolar.

Ensino Fundamental:

O Ensino Fundamental, ministrado para alunos na faixa etária de 6 a 14 anos, com duração de nove anos com carga horária mínima anual de 800 horas aula, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, organizado em duas etapas: cinco anos iniciais e quatro anos finais.

Ensino Médio:

O Ensino Médio, ministrado para alunos na faixa etária de 15 a 18 anos, organizado em três séries anuais, com carga horária mínima de 800 horas aula, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

Período Integral:

O Período Integral objetiva atender alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O período da manhã será destinado aos estudos regulares na série/ano de matrícula. No período inverso, o trabalho será realizado por profissionais habilitados, com a supervisão da Coordenação Pedagógica. O horário dos alunos de Período Integral será das 7:30 às 17:30 horas.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

2 – Proposta curricular

Da Educação Infantil:

a) Objetivos Específicos:

- 1- garantir funções articuladas de guarda, proteção e educação no atendimento às necessidades de ordem física, sócio-afetiva e cognitiva;
- 2- realizar um trabalho conjunto entre escola-família-comunidade, para que a criança melhor possa ajustar-se ao seu meio social e afetivamente;
- 3 - desenvolver a criatividade, especialmente como elemento de auto-expressão;
- 4 - desenvolver na criança a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores capacitando-a para respeitar, expressar-se, ouvir, esperar e competir;
- 5 - desenvolver a psicomotricidade que favoreça o desenvolvimento da personalidade e melhor prepare para o aprendizado da leitura e da escrita;
- 6 - desenvolver o físico e orientar para a preservação da saúde;
- 7 - promover iniciação à matemática e ao pensamento científico;
- 8 - desenvolver o senso de auto-disciplina ou de disciplina consciente;
- 9 - desenvolver hábitos de asseio e higiene pessoal, ordem e economia;
- 10 - semear virtudes cívicas, religiosas, sociais e morais que conduzam ao amor à Pátria, ao bem comum e o respeito com seus semelhantes e à natureza;
- 11 - estimular e incentivar o desenvolvimento cultural da criança;
- 12 - estimular a curiosidade, a iniciativa e a independência da criança.

b) Estrutura Curricular:

Na educação infantil compreenderá dois âmbitos: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, que serão compostos pelos seguintes Eixos de Trabalho:

Âmbito de Formação Pessoal e Social

- Identidade e Autonomia (nos aspectos de socialização, da ampliação da autoestima, da valorização de ações de cooperação e solidariedade e da aquisição de hábitos de auto-cuidado e de respeito às regras de convívio social).

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

Âmbito Conhecimento de Mundo

- Movimento (nos aspectos de familiarização com a imagem do próprio corpo, com exploração de gestos, posturas e ritmos).
- Música (nos aspectos de desenvolvimento da capacidade da criança em saber ouvir, perceber e discriminar diferentes gêneros, estilos e ritmos musicais, e levá-la a expressar emoções ao que a música comunica).
- Artes Visuais (nos aspectos de transformar, reutilizar, construir e criar com diferentes materiais; valorizar suas produções e explorar espaços bi e tridimensionais).
- Linguagem Oral e Escrita (nos aspectos de ampliar a capacidade de comunicação de maneira integrada e complementar por vários meios; desenvolver a capacidade de escutar, falar, ler e escrever através da aprendizagem da língua; estabelecer contato com a leitura de diferentes textos, antes de compreender o sistema escrito em toda a sua complexidade).
- Natureza e Sociedade (nos aspectos de ampliar suas experiências, de formular perguntas, confrontar idéias, explorar e estabelecer relações com o ambiente e adquirir conhecimentos sociais e naturais, sem privilegiar estereótipos culturais).
- Matemática (nos aspectos de reconhecimento e valorização dos números, de operações numéricas, de noções espaciais e de medida; relacionar e comunicar as idéias matemáticas, construir significados e estabelecer relações entre as ações físicas e mentais – relação entre o concreto e abstrato – contagem, escrita numérica e noções de medida; relação espacial e prioridades geométricas).

No Ensino Fundamental:

a) Objetivos específicos:

1. a aquisição de conhecimentos, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
2. o aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos objetivando seu desenvolvimento intelectual;
3. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
4. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

b) A estrutura curricular:

No Ensino Fundamental compreenderá duas partes: Base Comum e Parte Diversificada:

A Base Nacional Comum será composta pelas matérias obrigatórias:

- Língua Portuguesa nos aspectos de ortografia, leitura, interpretação e construção de textos, gramática e introdução à literatura brasileira, sendo esta última apenas no 9º ano.
- Matemática nos aspectos de operações, raciocínio lógico-matemático, álgebra e geometria.
- Ciências nos aspectos do mundo físico e natural, ecologia, meio ambiente e higiene e saúde. Do 6º ano em diante será trabalhado o tema orientação sexual.
- História nos aspectos da cultura, política e economia nacional e internacional em todas as fases históricas.
- Geografia nos aspectos do mundo natural e realidade social abordando temas como ética e diversidade cultural.
- Artes nos aspectos de liberdade de expressão e criatividade.
- Educação Física nos aspectos de auto-conhecimento, desenvolvimento pessoal e integração social e prática desportiva.

A Parte Diversificada será composta pelas seguintes matérias:

ANO	COMPONENTES CURRICULARES			
1º ANO	L.E.M. Inglês	Ed. Musical	Informática	Recreação
2º ANO AO 5º ANO	L.E.M. Inglês	Informática	Projetos	
6º ANO AO 9º ANO	L.E.M. Inglês	Informática	Projetos	L.E.M. Espanhol

- Língua estrangeira moderna: Inglês nos aspectos de conhecimentos básicos de vocabulário, leitura e construção de textos e gramática.
- Língua estrangeira moderna: Espanhol nos aspectos de conhecimentos básicos de vocabulário, leitura e construção de textos e gramática .
- Educação musical nos aspectos de ritmo, expressão e comunicação.
- Informática nos aspectos de conhecimento e utilização de um instrumento atual relacionando o uso do computador com as diversas matérias estudadas.
- Será introduzido gradativamente o ensino da Filosofia.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

- Projetos: amparado metodologicamente pelo PORTAL EDUCACIONAL DO SISTEMA POSITIVO DE ENSINO, utiliza três grandes eixos: Oficina de Texto, Projetos Colaborativos e Concursos para desenvolver atividades de diversos temas de diferentes conteúdos, sendo estudados detalhadamente através de pesquisas, atividades de campo, entrevistas, aulas vivenciais, intercâmbio com outras escolas, dentre outras, tendo o computador como principal ferramenta.
- Recreação especificamente direcionado ao 1º ANO, compreende jogos educativos, lazer, atividades em pátio e brinquedoteca, objetivando o desenvolvimento de habilidades através da prática recreativa.

No 1º ano do Ensino Fundamental, estas matérias terão como foco central os seguintes eixos:

- ✓ Língua Portuguesa: Linguagem oral e escrita.
- ✓ Matemática: Matemática aplicada.
- ✓ Ciências: Natureza
- ✓ História: Identidade e autonomia.
- ✓ Geografia: Sociedade
- ✓ Artes: Artes visuais
- ✓ Educação Física: Movimento

No ensino médio:

a) Objetivos Específicos:

1. a consolidação e o aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
2. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
3. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
4. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

b) A estrutura curricular:

No Ensino Médio compreenderá duas partes: Base Comum e Parte Diversificada:

A Base Nacional Comum será composta pelas matérias obrigatórias:

- Língua Portuguesa nos aspectos de ortografia, leitura, interpretação de textos, gramática e construção de textos utilizando técnicas de redação.
- Literatura: nos aspectos de leitura, interpretação de textos, características da literatura brasileira e portuguesa.
- Matemática nos aspectos de raciocínio lógico-matemático, álgebra, geometria e trigonometria.
- História nos aspectos da cultura, política e economia nacional e internacional em todas as fases históricas.
- Geografia nos aspectos físicos e da realidade social.
- Biologia nos aspectos do mundo físico e natural, programas de saúde e o tema orientação sexual.
- Física nos aspectos do mundo físico e natural.
- Química nos aspectos do mundo físico e natural.

A parte diversificada será composta pelas seguintes matérias:

E. MÉDIO	L.E.M. Inglês	Sociologia	Filosofia	L.E.M. Espanhol
----------	---------------	------------	-----------	-----------------

- Língua estrangeira moderna: Inglês nos aspectos de conhecimentos básicos de vocabulário, leitura e construção de textos e gramática.
- Língua estrangeira moderna: Espanhol nos aspectos de conhecimentos básicos de vocabulário, leitura e construção de textos e gramática.
- Sociologia nos aspectos de ética, diversidade cultural e reflexão sobre atualidades nacionais e internacionais como realidades sociais e políticas.
- Filosofia: nos aspectos do pensamento lógico e análises.
-

No Período Integral:

a) Objetivos Específicos:

1. Atender às famílias que necessitam de Estabelecimentos que ofereçam aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, estudos em período integral.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

2. Oferecer condições estruturais de modo que o aluno tenha convivência social saudável, em ambiente familiar e afetivo.
3. Acompanhar e desenvolver os estudos e o avanço na aprendizagem.
4. Desenvolver o hábito de pesquisa e estudo diário. Oferecer atividades diversas e dirigidas tanto de lazer com de cultura, a fim de estimular o aluno social e intelectualmente.
5. Desenvolver o hábito alimentar saudável assim como o de higiene pessoal.

b) A estrutura do período integral será dividido em 3 partes específicas:

- **ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS:** O aluno realizará atividades de estudo, lição de casa, pesquisa, leitura, trabalhos, jogos e vídeos educativos e demais atividades pertinentes.
- **AULAS DIFERENCIADAS:** Haverá aulas específicas na área de Arte (plástica/cênicas), Movimento (atividades esportivas) e Lúdica- culturais (passeios específicos, vídeos, cd-rom, etc) sendo uma cada dia da semana, com professores habilitados que desenvolverão um trabalho específico de modo a estimular a potencialidade global do aluno.
- **ATIVIDADES DIRIGIDAS:** O aluno terá atividades dirigidas buscando desenvolver seu aspecto lúdico, intelectual e social.

3 - Tratamento metodológico – material utilizado

A escola fará uso de material didático que apresente o conteúdo em pequenos passos, de forma seqüencial e gradativa, que apresente exercícios criativos que estimulem a pesquisa, a solução de problemas e descobertas por parte do aluno, que seja atualizado, apropriado a realidade dos estudantes e elaborado de modo a permitir ao educando a participação ativa no processo de ensino-aprendizagem. Cabe à escola o direito de fazer uso de outros materiais pertinentes aos conteúdos programáticos, assim como favorecer a criatividade do professor no sentido de estimulá-lo a propor atividades diferenciadas, complementando a proposta do material didático adotado como suporte do planejamento e não como seu único instrumento.

Atividades de campo, viagens culturais e demais alternativas que permitam a vivência do aluno, aproximando a teoria da prática serão constantes e ocorrerão sempre que o conteúdo em questão permitir.

A utilização dos ambientes diferenciados da escola e das diversas salas de apoio para a realização de tarefas será constante, uma vez que esta prática motiva o aluno, ampliando e enriquecendo sua troca com o meio, favorecendo a sua construção do conhecimento.

Este trabalho será realizado pelos professores com a supervisão do coordenador pedagógico.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

4 - Processo de classificação

A escola aplicará o processo de classificação nas seguintes circunstâncias:

- I - por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento em todos os Componentes Curriculares, a série/ano anteriores, na própria Escola;
- II - por transferência, para candidatos procedentes de outras Escolas situadas no País ou no exterior, observando, no que couber, as disposições regimentais fixadas para matrícula por transferência;
- III - independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela Escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série/ano adequados, como permite a Legislação vigente.

5 – Reclassificação

A reclassificação do aluno, em série ou ano mais avançado, tendo como referência a correspondência idade/série ou ano e a avaliação de competências nas matérias da base nacional comum do currículo, ocorrerá a partir de:

- I - proposta apresentada por professor do aluno, com base nos resultados de avaliação diagnóstica;
- II – solicitação do próprio aluno, ou seu responsável, mediante requerimento dirigido ao diretor da escola;
- III - a correlação idade/série/ano deverá ser um item a ser considerado para o atendimento do solicitado;

São procedimentos de reclassificação:

- I – provas sobre os componentes curriculares da base nacional comum;
- II – uma redação em língua portuguesa;
- III - parecer do Conselho de Classe e Série sobre o grau de desenvolvimento e maturidade do candidato para cursar a série ou ano pretendido;
- VI – parecer conclusivo do diretor.

O aluno poderá ser reclassificado, em série mais avançada, com defasagem de conhecimento ou lacuna curricular de séries anteriores, desde que possa suprir essa defasagem através de atividades de reforço, recuperação e adaptação de estudos

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

6 - Acompanhamento e orientação aos alunos, pais e professores:

A escola visando assessorar e integrar todos os participantes do processo escolar, os acompanhará permanentemente da seguinte forma:

Acompanhamento aos alunos:

O setor responsável por este trabalho é o de Orientação Educacional que desenvolverá um trabalho em equipe, integrando seus elementos de modo que o processo de ensino-aprendizagem seja uma reflexão constante do grupo, e que juntos, busquem soluções e posturas adequadas aos alunos, possibilitando assim, sua interação com o meio e uma real aprendizagem. Este acompanhamento se dará a partir de :

- Assistência individual ou em grupo, visando a sua adaptação à escola, à aquisição de informações, à formulação de hábitos e atitudes, ao desenvolvimento do auto-conhecimento e auto-realização.
- Atividades que favoreçam seu relacionamento positivo com o professor e atitudes de organização, participação, responsabilidade e respeito mútuo.
- Identificação, acompanhamento e encaminhamento sempre que detectados problemas de aprendizagem ou comportamental.
- Atividades como reuniões, entrevistas, palestras e outros que favoreçam a participação e colaboração por parte dos pais na vida escolar dos filhos.

Acompanhamento aos pais:

Diversas reuniões de pais serão previstas em calendário escolar, a fim de que recebam informações e orientações referentes ao funcionamento da escola ou da vida escolar dos filhos tanto quanto ao aproveitamento como ao comportamento, quando receberão a ficha de notas e faltas e ficha de avaliação periódica, atendendo a Deliberação 114/96 – artigo 1º.

Independentemente desses encontros, sempre que os pais necessitarem de apoio e informações poderão recorrer à equipe pedagógica, assim como esta poderá convocá-los para um atendimento individual.

Conjuntamente a estas atividades, a escola organizará palestras, cursos, confraternizações e outros encontros que propiciem a integração família-escola, fortalecendo os vínculos necessários para um crescimento global.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

Acompanhamento aos professores:

O setor responsável por este trabalho é o de coordenação pedagógica que manterá junto aos professores, entrevistas semanais e reuniões que deverão ser sistemáticas e planejadas. O objetivo destes encontros é o de conhecer, supervisionar, discutir, orientar e auxiliar o professor em todo e qualquer procedimento, de modo que o processo ensino - aprendizagem seja constantemente acompanhado.

7 - Avaliação do rendimento escolar:

Na Educação Infantil, a avaliação do processo ensino-aprendizagem será realizada de forma contínua e cumulativa, portanto processual, desvinculada de atribuição de notas ou conceitos não havendo promoção ou retenção.

- I. os dados cumulativos obtidos deverão representar a evolução da criança na maneira como constrói seu conhecimento.
- II. a avaliação deverá ser expressa através de relatórios trimestrais elaborados pelos professores e supervisionados pela Coordenação Pedagógica e apresentados aos pais em encontros previstos no calendário escolar.

No Ensino Fundamental e Médio a AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR será contínua, cumulativa e considerará no desempenho do aluno, a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, amparada nos seguintes princípios fundamentais.

- I - continuidade de aprendizagem do aluno na construção do seu conhecimento;
- II - criar condições culturais para o pleno exercício da cidadania;
- III - criar condições intelectuais para prosseguimento de seus estudos em nível mais elevado.

No 1º ano do Ensino Fundamental a avaliação do processo ensino-aprendizagem não perderá o caráter processual e os instrumentos avaliativos serão adequados ao desenvolvimento cognitivo e emocional da faixa etária em questão. Serão atribuídas 03 médias trimestrais, expressas em notas de 0 (zero) a 10 (dez) para aferir o nível de conhecimento do aluno, sem contudo ter efeito de promoção ou retenção. As notas serão o resultado de avaliações contínuas inseridas no cotidiano dos alunos. Juntamente com as notas, o desenvolvimento global da criança será registrado em relatórios trimestrais.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

Em consequência dos princípios aqui estabelecidos e em conformidade com as necessidades didático-pedagógicas, a Escola desenvolverá seu processo ensino-aprendizagem amparada nas seguintes ações básicas:

1. os resultados da avaliação obedecerão os objetivos e conteúdos de cada Componente Curricular, de modo que reflitam o processo de desenvolvimento do aluno no processo educacional, de maneira contínua e global;
- 2- utilização, pelo Professor, de dois ou mais instrumentos avaliativos, por trimestre letivo;
- 3 - todas as avaliações serão criteriosamente elaboradas e terão seus registros em instrumental próprio, com a descrição do que foi feito.
- 4- as avaliações serão feitas trimestralmente e serão expressas em uma única nota, resultante da média aritmética das notas atribuídas durante o referido trimestre e serão expressas em notas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- 5- todas as avaliações, bem como os resultados obtidos, devem ser comentadas com os alunos.
- 6- a nota deverá ser encerrada a cada fim de trimestre letivo.
- 7 - todo processo de avaliação do rendimento escolar será analisado pelo Conselho de Classe.

DA PROMOÇÃO E RETENÇÃO:

A Nota Final, para fins de promoção, no Ensino Fundamental, exceto 1º ano, e Médio é 7,0 (Sete) e resultará da Média Aritmética das Três Notas Finais dos Três Trimestres letivos.

O aluno que não obtiver Nota Final igual ou superior a 7,0 (sete) após o 3º trimestre, será submetido aos Estudos de Recuperação Intensiva, conforme indicação no artigo 22 do Regimento.

O aluno que não obtiver Nota Final igual ou superior a 7,0 (sete) após os Estudos de Recuperação Intensiva, será submetido ao Exame Final. A nota final após os estudos de Recuperação será dada pela média aritmética entre a média anual e a média da Recuperação.

O Exame Final é uma avaliação que objetiva oferecer ao aluno uma oportunidade de aplicação dos conhecimentos obtidos. O aluno receberá, com antecedência, o cronograma de datas e conteúdos a serem avaliados no Exame Final. O aluno será promovido se a Nota final (média aritmética entre a média anual após recuperação e nota do Exame) for igual ou superior a 6,0 (seis).

Será considerado no aproveitamento participativo do aluno seu aspecto comportamental – atitudes e postura – com registro em ficha própria com os itens pertinentes (pontualidade, assiduidade, participação em sala de aula, cumprimento de tarefas, desenvolvimento e disciplina) e discutidos com o corpo docente, Orientadora, Coordenadora propiciando um conhecimento global do aluno.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

Será considerado promovido para a série/ano subsequentes ou concluintes de Curso, o aluno do Ensino Fundamental e Médio que:

- I - tiver frequência igual ou superior a 75% do total da Carga Horária anual nas Classes de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e de 75% do total da Carga Horária anual de cada Componente Curricular da respectiva série, nas Classes de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e nas três séries do Ensino Médio;
- II - obtiver Nota Final Anual igual ou superior a 7,0 (sete) em todos os Componentes Curriculares das séries dos Ensinos Fundamental (exceto 1º ano) e Médio;
- III - após a realização dos Estudos de Recuperação Intensiva, obtiver Nota Final Anual igual ou superior a 7,0 (sete);
- IV – após a avaliação do Exame Final obtiver Nota Final Anual igual ou superior a 6,0 (seis).

O aluno será considerado retido se:

- I - deixar de atender uma ou mais das exigências fixadas para promoção;
- II – tiver obtido Nota Final Anual (média aritmética dos três trimestres) inferior a 7,0 (sete) em mais que 4 (quatro) componentes curriculares no Ensino Fundamental e que 5 (cinco) no Ensino Médio.
- III – tiver obtido após os estudos de Recuperação Intensiva, nota inferior a 3,5 (três e meio) em um ou mais componentes curriculares.
- IV – tiver obtido após os estudos de Recuperação Intensiva nota entre 3,5 (inclusive) e 7,0 (exclusive) em mais de 02 (dois) componentes curriculares no Ensino Fundamental e mais de 03 (três) no Ensino Médio.

8 - Plano de recuperação:

Recuperação Paralela:

Os alunos serão recuperados continuamente ao longo do trimestre. Àqueles que ainda assim apresentarem, ao término do trimestre, baixo rendimento escolar, será oferecida a Recuperação Paralela através de aulas específicas dos conteúdos em defasagem.

Recuperação Intensiva:

Terá direito à Recuperação Intensiva o aluno que após o 3º trimestre não obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete) em no máximo 4 (quatro) componentes curriculares no Ensino Fundamental e que 5 (cinco) no Ensino Médio.

Durante a Recuperação Intensiva, o aluno terá aulas especialmente desenvolvidas e será avaliado por dois ou mais instrumentos avaliativos.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

9 - Conselho de Classe

O conselho será constituído para cada classe, integrado pelos respectivos professores, orientador educacional, coordenador pedagógico, sendo o diretor seu presidente nato, com a finalidade de analisar cada classe como um todo e seus respectivos alunos e proceder a avaliação global dos mesmos, com vistas a recuperação paralela e final. O teor do conselho será registrado em livro próprio assinado pelos participantes.

Os conselhos de classe deverão reunir-se ordinariamente ao término de cada trimestre, ao final da recuperação intensiva e do exame final tendo autonomia para decidir sobre a promoção do aluno, e extraordinariamente, quando convocado pelo diretor.

10 - Recursos materiais e humanos

A escola irá dispor dos recursos necessários para a viabilização de todas as questões expostas anteriormente. 1. Recursos materiais :-

1.1 - Estrutura física:

- 13 salas de aula;
- sala de audiovisual;
- Brinquedoteca;
- laboratório de informática;
- laboratório de ciências, física e química;
- sala de leitura;
- oficina de artes;
- piscina coberta e aquecida;
- todas as dependências administrativas;
- sala dos professores;
- sala de Or. Ed e Coord. Ped;
- quadra poliesportiva coberta e descoberta;
- pátios cobertos e descobertos para recreação e áreas livres;
- cantina;
- cozinha e refeitório;
- banheiros e vestiários;
- depósitos;
- área de serviço.

Todas as dependências serão devidamente mobiliadas.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

1.2 - Materiais:

- central telefônica com diversos ramais, inclusive para uso da internet;
- televisores, vídeo e aparelhos de DVD
- projetor data show e telão
- aparelho sonoro completo e portátil;
- completa linha de material pedagógico para todos os níveis de ensino;
- diversas fitas de vídeo, software e CDs educativos e culturais;
- diversos livros, incluindo enciclopédias;
- materiais de laboratório;
- materiais esportivos;
- materiais de vida prática;
- materiais de artes.

2. Recursos humanos :-

2.1 – Corpo discente:

Será composto por todos aqueles que estiverem regularmente matriculados a partir do processo de classificação ou reclassificação com a devida documentação. Serão aceitos apenas alunos com atraso de, no máximo, dois anos com relação a idade regular, salvo nos casos que a equipe pedagógica julgar procedente a matrícula em virtude do aluno apresentar necessidades especiais.

Aos alunos serão atribuídos deveres e concedidos direitos que serão detalhados no Regimento Escolar.

2.2. – Corpo docente:

Será constituído por professores qualificados e habilitados em obediência às disposições legais e normas aplicáveis dos órgãos competentes. Aos profissionais ainda sem a habilitação efetiva será concedido junto aos órgãos superiores, pedido de autorização para o exercício de seus trabalhos educacionais.

Aos professores serão atribuídos deveres e concedidos direitos que serão detalhados no Regimento Escolar. Suas funções estarão especificadas no Plano Escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

2.2 – Coordenador pedagógico e orientador educacional:

Estes especialistas serão profissionais devidamente habilitados que deverão trabalhar conjuntamente e assessorar corpo docente e discente. Estas duas funções poderão ser desenvolvidas pelo mesmo profissional desde que seja legalmente habilitado.

A eles serão atribuídos deveres e concedidos direitos que serão detalhados no Regimento Escolar. Suas funções estarão especificadas no Plano Escolar.

2.3 – Diretor:

O diretor de escola será profissional devidamente habilitado e deverá delegar tarefas, controlar e supervisionar todas as atividades desenvolvidas na unidade escolar, mantendo a organização, bom funcionamento e integração entre todos os envolvidos com o processo escolar, transmitindo segurança, confiança e harmonia.

Ao diretor será atribuído deveres e concedidos direitos que serão detalhados no Regimento Escolar. Suas funções estarão especificadas no Plano Escolar.

2.4 – Equipe administrativa:

Será constituída por profissionais que irão colaborar para o bom funcionamento e organização escolar, desempenhando funções específicas: recepcionista, auxiliar de secretaria, secretária, auxiliares, inspetores de alunos e serventes.

A cada uma dessas funções serão atribuídos deveres e concedidos direitos que serão detalhados no Plano Escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

IV -CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O projeto pedagógico ora apresentado foi atualizado a partir de muita análise, reflexão, estudo e grande envolvimento e compromisso de todos os profissionais do colégio. Todos os aspectos abordados foram repensados não apenas de forma teórica mas, sobretudo, relacionados à filosofia e à dinâmica da escola, pois o objetivo deste trabalho não foi apenas o de atender às exigências legais e sim o de rever e adequar as inovações aos procedimentos já incorporados.

Avaliações periódicas serão feitas objetivando sua atualização e adequação.

Deste modo, se houver necessidade, poderemos redirecionar as propostas, articulando-as de forma mais adequada à realidade escolar, sempre respeitando as imposições legais

PROPOSTA PEDAGÓGICA ATUALIZADA EM 2011

Índice:

I - Introdução	01
II - Objetivos	02
III - Procedimentos Pedagógicos	03
1 - Organização Curricular	03
2 - Proposta Curricular	04
3 - Tratamento Metodológico-material utilizado	09
4 - Processo de Classificação	10
5 - Reclassificação	10
6 - Acompanhamento e orientação aos alunos, pais e professores	11
7 - Avaliação do rendimento	12
8 - Plano de recuperação	14
09 - Conselho de classe	15
10 - Recursos materiais	15
11 – Recursos humanos	16
IV - Considerações Gerais	18